

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_ |

# Содержание

[Пояснительная записка 3](#_Toc144223761)

[I. Целевой раздел 5](#_Toc144223762)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc144223763)

[1.2. Направление воспитания 6](#_Toc144223764)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_Toc144223765)

[II. Содержательный раздел 9](#_Toc144223766)

[2.1. Уклад образовательной организации 9](#_Toc144223767)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_Toc144223768)

[2.2.1. Модуль «Урочная деятельность». 19](#_Toc144223769)

[2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность». 21](#_Toc144223770)

[2.2.3. Модуль «Классное руководство». 31](#_Toc144223771)

[2.2.4. Модуль «Основные школьные дела». 37](#_Toc144223772)

[2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия». 39](#_Toc144223773)

[2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 40](#_Toc144223774)

[2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». 43](#_Toc144223775)

[2.2.8. Модуль «Самоуправление». 46](#_Toc144223776)

[2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность». 50](#_Toc144223777)

[2.2.10. Модуль «Социальное партнерство». 53](#_Toc144223778)

[2.2.11. Модуль «Профориентация». 55](#_Toc144223779)

[2.2.12. Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения» 58](#_Toc144223780)

[III. Организационный раздел 60](#_Toc144223781)

[3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 60](#_Toc144223782)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 62](#_Toc144223783)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 63](#_Toc144223784)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 64](#_Toc144223785)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 65](#_Toc144223786)

[План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc144223787)

#

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – рабочая программа воспитания, программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа с. Михайловка Михайловского муниципального района приморского края» (далее – МБОУ ОСОШ с. Михайловка, школа, учреждение, образовательная организация) разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

с учетом:

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 16.06.2022 № 06- 836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике», утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации 10.06.2022)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23.06.2022 № 3/22))

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05- 848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием педагогического совета школы, советом старшеклассников, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Приложением к рабочей программе служит календарный тематический план воспитательной работы.

# I. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания**:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направление воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** на основе духовно-­нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# II. Содержательный раздел

## 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа с. Михайловка» Михайловского муниципального района имеет богатую историю.

Год создания школы – 1960.

В здании бывшей церковно-приходской школы по адресу с. Михайловка, ул. Красноармейская, дом 17 при Михайловской средней школе в 1959 году был открыт вечерний класс. Первым директором школы сельской молодежи был по совместительству директор Михайловской средней школы – Маковеев Александр Семенович.

С 1960 года школа стала называться Приморской краевой заочной общеобразовательной школой № 4 и ее директором стала Андрусенко Галина Михайловна.

В 1960 году аттестаты о среднем образовании получили 7 человек, в 1962 году – 15, среди них будущий учитель физики школы Лисиченко Л.А.

В 1981 году школу переименовали в Михайловскую заочную среднюю школу Михайловского района.

С 1987 года школа стала называться вечерней средней школой с заочной формой обучения Михайловского района.

В 1988 году Михайловскую заочную среднюю школу перевели в здание бывшего Дома пионеров по адресу: улица Ленина, 43, где она и находится по сегодняшний день.

С 1994 года школа изменила статус на Михайловскую вечернюю среднюю школу с очно-заочной формой обучения.

А с 1995 года школа стала носить название: Михайловская открытая (сменная) общеобразовательная школа.

С 10 января 2015 года официальное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа с. Михайловка».

МБОУ ОСОШ с. Михайловка  является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 289 человек, численность педагогического коллектива – 19 человека.

Обучение реализуется в рамках трех уровней образования – начального общего, основного общего и среднего общего.

Обучение в классах при «Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония № 10 Главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Приморскому краю» (далее ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по ПК) реализуется также в рамках трех уровней образования: начального общего, основного общего, среднего общего.

В школе нет собственного спортивного и актового залов – это создает определенные трудности при проведении различных мероприятий. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование, как в школе, так и организациях дополнительного образования Михайловского района.

Воспитательную деятельность осуществляют 22 педагога, в том числе:

советник директора по воспитанию – 1,

классные руководители – 8,

педагог-организатор – 1,

педагог-психолог – 1,

социальный педагог – 1,

педагог-библиотекарь – 1;

педагог дополнительного образования – 3;

из них:

отличник народного просвещения – 1,

почетный работник общего образования Российской Федерации – 3,

почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации – 1,

учителя высшей квалификационной категории – 4,

учителя первой квалификационной категории – 7,

учителя с соответствием занимаемой должности – 10.

Наличие в штате педагога-психолога и социального педагога позволяет расширять воспитательные и развивающие возможности образовательной организации.

С 19 августа 2002 года директор школы – Безручко Ирина Александровна.

Школа располагается по адресу: 692651, Приморский край, Михайловский муниципальный район, с. Михайловка, ул. Ленинская, 43.

Телефон: 8 (42346) 23-8-53

Адрес электронной почты: vecher-school@yndex.ru

Сайт: <https://shkolamixajlovkamixajlovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru>

Страница в «ВКонтакте»: <https://vk.com/club217462051>

Страница в «Одноклассниках»: <https://ok.ru/group/70000002192089>

Режим работы: понедельник – пятница: с 08.00 до 20.00.

Начало занятий: 8.30.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива

Миссия школы – создание условий для:

воспитания истинного гражданина своей страны, ее патриота;

предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда;

становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Методическая работа школы ведется в соответствии с темой «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания», что позволяет достичь следующей цели – совершенствование форм и способов формирования развития у учащихся гражданского сознания, патриотизма – как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности.

Воспитание социально ответственного гражданина, построенное на основе духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических традиций, патриотизма и национального самосознания гражданина России реализуется через обучение современным формам общения, развитие способностей у обучающихся осваивать новую информацию и принимать эффективные решения, формирование гуманного подлинного человеческого отношения к другим людям, плодам их труда, природе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

В основе воспитательной системы школы лежит практико- ориентированная программа организации воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства.

Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации

В своей деятельности школа использует государственную символику, символику Приморского края и Михайловского муниципального района.

Нормы этикета в школе выстроены на основе Устава образовательной организации и правил внутреннего распорядка.

Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Школа сотрудничает с организациями Михайловского района:

Администрация Михайловского муниципального района;

Прокуратура Михайловского района;

Отдел Министерства внутренних дел России по Михайловскому району;

Краевое государственное казенное учреждение «Приморский центр занятости населения»;

Общество инвалидов Михайловского района Приморской краевой организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

Местное отделение регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России»;

Районный Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов;

Местное отделение приморского краевого отделения всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

Местная религиозная организация православный приход храма Архистратига Михаила с. Михайловка Михайловского района Приморского края Владивостокской епархии русской православной церкви (московский патриархат);

Местное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Михайловского района Приморского края;

Военный комиссариат Михайловского района Приморского края;

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»;

Муниципальное межпоселенческое бюджетное учреждение культуры Михайловского муниципального района «Методическое культурно-информационное объединение» – Историко-краеведческий музей, Межпоселенческая библиотека, Дом культуры с. Михайловка;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» с. Михайловка Михайловского муниципального района;

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» с. Михайловка Михайловского муниципального района;

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Михайловка Михайловского муниципального района;

Краевое государственное учреждение здравоохранения «Михайловская центральная районная больница»;

Общество с ограниченной ответственностью «Русагро-Приморье»;

Разрезоуправление «Новошахтинское» акционерного общества «Приморскуголь».

Социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии. Это позволяет обеспечить непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров, на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения. Объединение ресурсов с учреждениями социума позволило расширить содержание гражданско-патриотического воспитания.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся «Лидер».

В школе функционируют детские общественные объединения: отряд «Юные пожарные», волонтерский отряд «Вместе мы сила».

Весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная библиотека.

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых».

Школа реализует ряд волонтерских программ. В рамках этих проектов обучающиеся проводят мероприятия для жителей района.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Школа является площадкой по реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних».

Программа позволяет:

сформировать у обучающихся позитивное отношение с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

предупредить употребление психоактивных веществ подростками;

обучить учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

привлечь подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

предотвращать правонарушения и преступления, асоциальные явления.

Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Необходимость расширения пространства для занятий военной подготовкой.

Возможные отрицательные источники влияния на обучающихся – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории

Школа находится в районном центре с численностью населения более 8 тысяч человек.

Здание школы деревянное, одноэтажное, по периметру огорожено металлической сеткой.

Школа расположена в непосредственной близости от администрации Михайловского муниципального района и большинства учреждений культуры и спорта, незначительно удалена от города Уссурийска. В селе расположены музей, дом культуры, храм архангела Михаила, памятник односельчанам, не вернувшимся с фронта (1941—1945 гг.), памятник погибшим в локальных войнах и вооруженных конфликтах, учреждения дополнительного образования, стадион.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое

Характерными отличиями школы являетсяконтингент учащихся, так называемые «трудные подростки», которые начинают осознавать противоречия между имеющимся и необходимым образованием, и у которых пробуждается потребность в продолжении образования.

Обучающиеся разделены по категориям:

дети участников СВО-8

дети-сироты – 3

дети-сироты, проживающие в краевых учреждениях – 3

дети-сироты, проживающие в приемной семье-1

дети-инвалиды – 2

обучающиеся с ОВЗ – 0

обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП – 4

обучающиеся, состоящие на учете в ПДН – 6

обучающиеся, состоящие на внутри школьном учете – 8.

Семьи обучающихся также разделены по категориям:

неполные семьи / в т.ч. детей в них – 38/ 40

многодетные семьи / в т.ч. детей в них – 15 / 17

малообеспеченные семьи (имеющие официальное подтверждение органов соцзащиты) / в т.ч. детей в них – 0

неблагополучные семьи / в т.ч. детей в них – 0/0

семьи, находящиеся в социально-опасном положении / в т.ч. детей в них – 0 / 0.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Школа реализует обучение на следующих уровнях:

начальное общее образование – 3 класс – 7 учащихся,

из них 1 класс – 7 учащихся в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по ПК;

основное общее образование – 8 классов– 127 учащихся,

из них 2 класса – 30 учащихся в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по ПК;

среднее общее образование – 8 классов – 139 учащихся,

из них 4 класса – 83 учащихся в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по ПК.

Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и индивидуального образовательного маршрута.

В школе реализуются основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития учащихся в интересах личности, общества и государства в целом. Это обусловлено общественной потребностью в креативно мыслящих будущих специалистах, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Образовательные программы с углубленным изучением учебных предметов не реализуется.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие)

Учебный процесс в школе реализуется в две смены в рамках шестидневной рабочей недели.

Понедельник – пятница: 08.30 – 20.00

Суббота: 09.00 – 17.00.

В школе принято положение о форме, которым установлен деловой, классический стиль одежды.

Школьная форма подразделяется на парадную, повседневную и спортивную.

Парадная форма:

юноши – белая мужская сорочка, пиджак, брюки, туфли; галстуки – по желанию;

девушки – белая блуза, жакет, юбка, туфли.

Повседневная форма:

юноши – пиджак и брюки темных оттенков, мужская однотонная сорочка светлых оттенков, туфли;

девушки – однотонная блуза светлых оттенков, брюки, юбка, жакет темных оттенков.

Спортивная форма: спортивный костюм (трико, шорты или спортивные трусы), футболка, спортивная обувь.

Для учащихся предусматривается организация одноразового горячего питания на базе столовой МБОУ СОШ им. А.И Крушанова.

Бесплатным питанием один раз в день в период учебного процесса обеспечиваются:

обучающиеся по образовательным программам начального общего образования;

обучающиеся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования:

из многодетных семей;

из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума на душу населения, установленной Правительством Приморского края на текущий год;

из семей, находящихся в социально опасном положении;

дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за исключением проходящих обучение в государственных (краевых) общеобразовательных организациях, в которых они состоят на полном государственном обеспечении;

из числа семей, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Бесплатное питание для обучающихся предусматривает горячее блюдо, не считая горячего напитка, а для обучающихся по образовательным программам начального общего образования - также молоко или кисломолочный продукт объемом не менее 200 мл на одного обучающегося в день в период учебного процесса.

Бесплатным питанием два раза в день, включая горячее блюдо, не считая горячего напитка, а также молоко или кисломолочный продукт объемом не менее 200 мл на одного обучающегося в день в период учебного процесса, обеспечиваются обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования:

лица с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;

дети граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке, находящихся на территории Приморского края;

дети инвалидов боевых действий;

дети лиц, принимавших на добровольной основе участие в боевых действиях, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при выполнении задач, или погибших в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики;

дети военнослужащих, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации и органов государственной безопасности, прокуроров и следователей органов прокуратуры Российской Федерации, сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, погибших при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в районах боевых действий, включая военнослужащих, погибших в плену, признанных в установленном порядке пропавшими без вести в районах боевых действий, со времени исключения их из списков воинских частей.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации

В сложившихся условиях учителя школы должны обладать не только высокой профессиональной компетентностью и коммуникативностью, но и быть хорошими педагогами, гуманными наставниками в воспитании нравственности в процессе реабилитации.

Дополнительные образовательные программы реализуются через кружковую деятельность.

Все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Общее количество кружков и объединений – 3, в которых занимаются 289 учащихся.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Низкая численность обучающихся при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность и учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разных возрастов. Таким образом, созданы все условия для обучающегося по выбору форм, способов самореализации с учетом особенностей школы.

Все это обуславливает основные принципы учебно-воспитательного процесса:

индивидуализацию и дифференциацию обучения;

использование коллективных мыслительной деятельности;

предпочтение наглядным, игровым и другим эмоциональным формам обучения.

 В школе созданы условия для проявления интереса к обучению через систему дополнительных и индивидуальных занятий, через привлечение учащихся к проведению предметных и межпредметных мероприятий (конференции, КВН, конкурсы, экскурсии и т.д.).

##

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) МБОУ ОСОШ с. Михайловка предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МБОУ ОСОШ с. Михайловка действуют элективные курсы по предметам, организуются предметные недели. Деятельность в рамках модуля включает в себя работу по направлениям: биология, химия, география, математика, гуманитарные науки.

В школе реализуются предметные курсы, которые направлены на целевые приоритеты создавая благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. С учетом возрастных особенностей школьников выделяются целевые приоритеты уроков в соответствии двум уровням общего образования:

**Уровень основного общего образования:** русский язык, литература, история, география, биология, родной язык, родная литература, обществознание, музыка, изо, технология, физика, химия, английский язык, ОБЖ, физическая культура.

**Уровень среднего общего образования:** история, обществознание, индивидуальный проект, русский язык, литература, география, биология, обществознание, право, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, английский язык.

#### Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в МБОУ ОСОШ с. Михайловка является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий для всех уровней образования «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования (3 класс) реализуется в ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по Приморскому краю.

Основные направления внеурочной деятельности:

**Спортивно-оздоровительная деятельность. «Основы самопознания».**

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

**Проектно-исследовательская деятельность. «История родного края».**

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

**Коммуникативная деятельность. «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность. «Рукотворный мир».**

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: выставки творческих работ.

**Информационная культура. «Мои помощники – словари».**

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

 **«Учение с увлечением!». «Читаю в поисках смысла».**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа, которое используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, из них 1 час в неделю на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, из них 1 час в неделю на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в учреждении модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации среднего профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент реализуется в рамках универсального профиля.

**В рамках реализации универсального профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ ОСОШ с. Михайловка носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Через формы внеурочной деятельности по семи направлениям педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

**духовно-нравственное направление**: музейные уроки, посещение выставок, участие в акциях и др.;

**социальное направление**: тренинговые занятия, реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии, практикумы, коррекционно-развивающие и др.;

**общеинтеллектуальное направление**: предметные недели, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня, знакомство с компьютерными программами и др.;

**общекультурное направление**: создание творческих проектов, участие в выставках творческих работ и др.;

**спортивно-оздоровительное направление**: Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты и др.

**гражданско-патриотическое**: беседа, классный час, информационный час.

**профориентационное и трудовое воспитание**: беседа, консультация, индивидуальная диагностика, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг;

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию видов деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

В рамках внеурочной деятельности в школе применяются следующие формы организации обучающихся по интересам:

Практикумы: «Школа знатоков правил дорожного движения», «Школа безопасности», «Шахматная школа», «Зеленая школа»;

Курсы по выбору 10-11 классы: **«**Русское православие: орфография и пунктуация», «Обществознание: теория и практика», «География Приморского края», «История Приморского края», «Первая помощь», «Мировая художественная культура», «Этика и психология семейной жизни», «Актуальные вопросы правовых знаний», «История мировых религий», «Основы здорового образа жизни»;

Единые часы профориентации «Проектория»;

Волонтерское движение «Вместе мы сила!»;

Практикумы «Культура здоровья человека», «ГТО–станция спортивная», «Занимательный русский язык».

Тренинги «Поведение без конфликтов», «Жизнь без стрессов», «Час душевного разговора»;

Социальная практика «Правовая грамотность несовершеннолетних», «Основы финансовой грамотности», «Эстетика поведения»;

 Экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, праздники, концерты, субботники и др. проводятся в рамках реализации программы духовно-нравственного развития.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в спортивном зале ДЮСШ, на стадионе, в краеведческом музее с. Михайловка, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства села: библиотеки, парки, скверы, профориентационные площадки ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ ОСОШ с. Михайловка классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В МБОУ ОСОШ с. Михайловка работа классного руководителя организована через:

работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися класса;

работу с учителями-предметниками;

работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом строится при помощи:

изучения особенностей личностного развития обучающихся класса: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

формирования и развития коллектива класса: изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;

инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выработки совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия.

**Классные часы:**

* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, в районе, в крае, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Клуб старшеклассников «За или против».** В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

**Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально- развлекательных, театрально- игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися строится при помощи:

изучения особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержки ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальной работы со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

заполнения с учащимися «Портфолио»;

работы с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

предложения (делегирования) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечения учащихся в социально значимую деятельность;

вовлечения учащихся в кружковую работу;

работы со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями-предметниками строится при помощи:

посещения учебных занятий;

регулярных консультаций с учителями-предметниками;

мини-педсоветов по проблемам класса;

ведения дневника наблюдений;

индивидуальных бесед с учащимися и их родителями;

работы с педагогом-психологом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями строится при помощи:

**Беседа «Узкий круг».**

Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

**Родительское собрание.**

Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар.

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

**В рамках должностных обязанностей классные руководители:**

осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов;

изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;

выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;

организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;

вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;

пропагандируют здоровый образ жизни;

информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;

координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающихся своевременной помощи в учебе;

регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;

сохраняют традиции музейной педагогики: уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти.

ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, воспитательная программа, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);

повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;

соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

#### Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ ОСОШ с. Михайловка основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Михайловского района;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей с. Михайловка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Михайловского района;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком.

Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

на пришкольной территории у флагштока;

в актовом зале;

в учебных аудиториях (трансляция ролика).

#### Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ ОСОШ с. Михайловка внешкольных мероприятий реализуется через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко­-культурных мест, событий, биографий известных людей, проживавших в Михайловском районе, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в МБОУ ОСОШ с. Михайловка основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Михайловского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, карт Приморского края и Михайловского района, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов района, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Приморского края и Михайловского района, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Педагогическая задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.

Педагоги МБОУ ОСОШ с.Михайловка, школьники и их родители принимают активное участие в оформлении интерьера школы и благоустройства классных кабинетов.

Информационные стенды располагаются в коридоре школы: «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», «Карта безопасного движения обучающихся «ДОМ-ШКОЛА», «Важная информация для родителей и обучающихся», «Социально-психологическая помощь», «Профориентация для обучающихся» и др.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися выставками творческих работ:

выставки творческих работ «Экологическая свалка», «Выставка поделок из природного материала», «Экоелочка», «Елочное украшение по правилам дорожного движения», «Конкурс новогодних поделок», «Конкурс ажурного вырезания из белой бумаги символики Нового года для украшения окон школы»;

выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты), посвященные календарным праздникам: «Наши бабушки, наши дедушки», «Осень золотая», «Мои безопасные каникулы», конкурс поздравительных газет «Новый год у ворот», «Зимушка-зима», «Наша армия самая сильная!».

Оформление школы к календарным праздникам и датам:

размещение баннера «Здравствуй, школа!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными гелиевыми шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;

размещение поздравительных газет, фотоколлажей «С Днем учителя!». Конкурс поздравительных открыток «Учителя, вы в нашем сердце всегда!»;

размещение баннера «С Новым годом!», конкурс на лучшее оформление фасада школы «Новый год стучится в дом», украшение коридоров и классов школы новогодней символикой;

размещение баннера «До свидания, школа!», плакатов «В добрый путь», «До свидания, выпускник!», украшение стендов школьной символикой;

В организацию предметно-пространственной среды входит озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка подшефного парка «Надежда».

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ ОСОШ с. Михайловка работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Обязанности, функции, права родителей определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача – организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне;

На индивидуальном уровне.

На групповом уровне.

В МБОУ ОСОШ с. Михайловка созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Управляющий совет, Совет родителей, Родительские комитеты классов.

Организуется взаимодействие с родителями посредством школьного сайта <https://shkolamixajlovkamixajlovskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru>, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся.

Содержание и формы родительских собраний направлены на:

просвещение по вопросам образования и воспитания детей;

запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;

профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;

консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей учащихся проводится по направлениям:

«Выявление детского и семейного неблагополучия»

«Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся»

«Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Приморского края».

**Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:**

оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).

оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

разрешение противоречий подросткового возраста.

участие родителей в работе школьной службы примирения.

профилактика формирования вредных привычек.

помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

**Профилактика деструктивных форм семейного воспитания**.

рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.

организация занятости и отдыха детей.

мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».

организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психоторопных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне.

В МБОУ ОСОШ с. Михайловка реализуется совместная деятельность родителей и школы:

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: («Последний звонок», «Выпускной вечер»);

открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

обзоры и выставки литературы для родителей;

вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию здорового образа жизни;

работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска СОП и др.);

работа над созданием портфолио каждого обучающегося.

#### Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ ОСОШ с. Михайловка ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ОСОШ с. Михайловка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет следующие уровни:

уровень школы;

уровень классов;

индивидуальный уровень.

Главным координирующим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МБОУ ОСОШ с. Михайловка» является класс.

Уровень школы

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта руководящего общественного воздействия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогическими работниками школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

**На уровне школы ученическое самоуправление реализуется через:**

деятельность выборного Совета школьников;

деятельность Совета медиации (примирения), созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
* участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
* оформление уголка безопасности и права;

деятельность штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданного для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
* активизацию работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;
* организацию и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
* организацию мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
* организация проведения Всероссийских дней единых действий;
* привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* участие в мероприятиях с социальными партнерами;
* участие в обсуждении кандидатур на награждение;
* организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря;

деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

Уровень классов.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

**На уровне классов ученическое самоуправление реализуется через:**

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями и классными руководителями;

организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

организацию дежурства по классу;

выпуск и работу классного уголка;

делегирование обучающихся для работы в общешкольных мероприятиях и объединениях;

активизацию обучающихся класса для занятости в свободное время;

представление кандидатур для награждения.

Индивидуальный уровень.

Самоуправление на индивидуальном уровне предполагает получение каждым обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**На индивидуальном уровне ученическое самоуправление реализуется через:**

участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, юнармейских мероприятиях.

#### Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ ОСОШ с. Михайловка профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа школы по обеспечению личной безопасности обучающихся строится по следующим направлениям:

Профилактика детского дорожного травматизма:

для учащихся 6-11 классов организованы инструктажи «Переходим улицу, перекресток», беседы «Правила езды на велосипеде», «Дорожные знаки», «Предупредительные сигналы водителей»; «Соблюдение правил движения велосипедистами».

проведение бесед на темы: «Дежурные ситуации и подростковый травматизм». «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

взаимодействие в сотрудниками ГИБДД в организации мероприятий по профилактике ДТП с обучающимися школы.

оформление информационного стенда по безопасности дорожного движения.

Информационная безопасность детей:

организация просветительской работы с детьми и их родителями (законными представителями) по повышению культуры информационной безопасности путем реализации программ и проведения мероприятий.

оказание методической поддержки для педагогических работников школы, посвященной вопросам организации защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Антитеррористическая безопасность ГО и ЧС:

проведение инструктажей, бесед по противодействию терроризму среди педагогов.

проведение инструктажей с учащимися 6-11 классов по темам «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

организация пропускного режима, дежурства администрации, педагогического персонала по школе;

распространение памяток и инструкций по противодействию экстремизму и терроризму педагогами среди учащихся.

проверка контент-фильтров в компьютерной сети школы администратором.

проведение мероприятий по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях среди учащихся 6-11 классов (акции, «Месячники безопасности», «Недели против терроризма», классные часы, тематические уроки).

проведение акции среди учащихся 6-11 классов «Телефон доверия».

проведение тематических родительских собраний.

организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями, приглашение работников ГИБДД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

**Пожарная безопасность:**

тренировки-эвакуации: сентябре и марте;

проведение «Месячника гражданской защиты»;

систематизирование знаний учащихся о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;

формирование у школьников навыков безопасного поведения в быту, чувства повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами; соблюдение техники безопасности при обращении с ними;

обучение на уроках ОБЖ и классных часах правилам поведения на пожаре;

формирование навыков общения с дежурным по пожарной части в экстремальной ситуации;

проведение в течение года занятий–практикумов по работе с огнетушителями с сотрудниками и учащимися, практические занятия по отработке эвакуации;

оформление уголка по пожарной безопасности (план эвакуации при возникновении ЧС, инструкция, по пожарной безопасности, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания школы, памятки для сотрудников и учащихся по пожарной безопасности, плакаты, знакомящие с работой огнетушителей, мероприятия по пожарной безопасности, номера телефонов пожарной охраны и дежурного по чрезвычайным ситуациям)

регулярное обучение мерам пожарной безопасности обучающихся и работников школы.

#### Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала в МБОУ ОСОШ с. Михайловка социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

Администрация Михайловского муниципального района;

Прокуратура Михайловского района;

Отдел Министерства внутренних дел России по Михайловскому району;

Краевое государственное казенное учреждение «Приморский центр занятости населения»;

Общество инвалидов Михайловского района Приморской краевой организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

Местное отделение регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России»;

Районный Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов;

Местное отделение приморского краевого отделения всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

Местная религиозная организация православный приход храма Архистратига Михаила с. Михайловка Михайловского района Приморского края Владивостокской епархии русской православной церкви (московский патриархат);

Местное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Михайловского района Приморского края;

Военный комиссариат Михайловского района Приморского края;

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»;

Муниципальное межпоселенческое бюджетное учреждение культуры Михайловского муниципального района «Методическое культурно-информационное объединение» – Историко-краеведческий музей, Межпоселенческая библиотека, Дом культуры с. Михайловка;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» с. Михайловка Михайловского муниципального района;

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» с. Михайловка Михайловского муниципального района;

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Михайловка Михайловского муниципального района;

Краевое государственное учреждение здравоохранения «Михайловская центральная районная больница»;

Общество с ограниченной ответственностью «Русагро-Приморье»;

Разрезоуправление «Новошахтинское» акционерного общества «Приморскуголь».

#### Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ ОСОШ с. Михайловка предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests>; <https://postupi.online> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (<http://metodkabinet.ru>, <http://мойориентир.рф/>, <https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/> и др.);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации на уровне основного общего и среднего общего образования в школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум на базовом уровне. Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, решений региональных моделей профориентации обучающихся с учетом запросов экономики и специфики рынка труда в регионе, в том числе в области карьерной грамотности, а также ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Профориентационные уроки – 40 часов – проводятся:

в рамках внеурочной деятельности: еженедельно в четверг – 34 часа

в рамках урочной деятельности: один раз в полугодие – 2 часа

в рамках воспитательной работы: один раз в полугодие – 2 часа

в рамках дополнительного образования: один раз в год – 1 час

в рамках взаимодействия с родителями: один раз в год – 1 час

Профориентационная работа в МБОУ ОСОШ с. Михайловка строится на следующих уровнях:

на всероссийском уровне;

на региональном уровне;

на муниципальном уровне;

на школьном уровне;

на уровне класса:

 на индивидуальном уровне.

На всероссийском уровне:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На региональном уровне:

участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На муниципальном уровне:

участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;

экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

На школьном уровне:

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

родительские собрания-конференции;

участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

организация на базе пришкольного лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие социальные партнеры и эксперты в области профориентации с целью получения представлений о специфике профессий и работ, и развития в себе соответствующих навыков.

На уровне класса:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

составление учащимися профессиограмм будущей профессии;

рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

#### Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Деятельность в рамках данного вариативного модуля обусловлена спецификой образовательной организации и контингентом ее учащихся.

В результате противоправного поведения большинство обучающихся МБОУ ОСОШ с. Михайловка характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированности; они плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу; плохо ведут себя на уроках, часто дерутся; их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Они растут бесконтрольно, часто агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни; рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам, а, подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи.

Система работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности подростка, помощи ему в самоутверждении.

Проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Система организации профилактической работы состоит из следующих этапов:

первый этап – диагностика;

второй этап – выбор методов и приёмов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств   подростка;

четвёртый этап – индивидуальная воспитательная работа;

пятый этап – корректировка, оценка результатов.

Схема действия по оказанию индивидуальной профилактической работы в школе.

Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе и социального паспорта семьи. Список учащихся и их семей, нуждающихся в профработе. Учёт.

Составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находившими в социально опасном положении. Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе.

Ежемесячное обследование семьи учащегося, анализ успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя, учителей-предметников.

При необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившеюся в социально-опасном положении.

Снятие с учёта учащегося или семьи, в случае исправления, прошедших реабилитационный период. Контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период проф. реабилитации.

Особенности системы работы с учащимися «группы риска»

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно и систематично в рамках организации работы с детьми «группы риска»:

классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса.

классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги.

поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики.

выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, инспектор ПДН, педагоги –кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог

Взаимодействие школы с субъектами профилактики

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН;

ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на учащихся, находящихся в социально-опасном положении в районную комиссию по делам несовершеннолетних (КДН);

школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;

школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

#

# III. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

## 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим администрацию и педагогических работников.

Администрация:

директор школы

заместитель директора по воспитательной работе

Воспитательную деятельность осуществляют 22 педагога, в том числе:

советник директора по воспитанию – 1,

классные руководители – 8,

педагог-организатор – 1,

педагог-психолог – 1,

социальный педагог – 1,

педагог-библиотекарь – 1;

педагог дополнительного образования – 1;

из них:

отличник народного просвещения – 1,

почетный работник общего образования Российской Федерации – 3,

почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации – 1,

учителя высшей квалификационной категории – 4,

учителя первой квалификационной категории – 7,

учителя с соответствием занимаемой должности – 10.

Наличие в штате педагога-психолога и социального педагога позволяет расширять воспитательные и развивающие возможности образовательной организации.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагога-организатора, педагога дополнительного образования и педагога-библиотекаря.

Работа по развитию ученического самоуправления возложена на педагога-организатора и классных руководителей.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Социальная служба школы активно сотрудничает с районной комиссией по делам несовершеннолетних, районной психолого-педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и педагогом-психологом.

Кадровая политика администрации обеспечивает эффективную работу педагогического коллектива и отсутствие текучести кадров.

Для реализации программ имеется необходимая материальная база: библиотечно-информационное обеспечение, компьютеры с выходом в интернет. Учебный процесс обеспечен техническими средствами обучения. Школа реализует все возможности, привлекая внебюджетные средства, для укрепления и пополнения материально-технической базы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

основой воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других форм взаимодействия педагогических работников и обучающихся является их коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося меняется его роль в совместных делах от простого участника до организатора;

в проведении общешкольных дел поощряется взаимодействие обучающихся разных классов и возрастов;

работники школы ориентированы на установление дружеской атмосферы в различных детских коллективах: классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

классный руководитель выполняет основную функцию по формированию классного коллектива и личностному развитию каждого обучающегося, включая посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

## 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ ОСОШ с. Михайловка, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

План воспитательной работы школы

Должностные инструкции

Инструкция классного руководителя

Организационные приказы о проведении мероприятий

## 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получают образование 4 ребенка-инвалида. Дети-инвалиды получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ ОСОШ с. Михайловка призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе используются две формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио и рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или наименований классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

## Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса служат:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов:

проблем, затруднений в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблем, затруднений, которые не удалось решить с указанием причин;

новых проблем, трудностей, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся и совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников служат анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.