

**Термины и определения, используемые в программе**

**Целевая модель наставничества** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимополезное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества**–способ реализации системы наставничествачерез организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

**Наставляемый**–участник наставнической пары или группы,которыйчерез взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.

**Наставник**–участник программы наставничества,имеющий успешныйопыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, выпускники, представители родительского сообщества, педагоги и специалисты образовательной организации или иных предприятий и организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации Целевой модели наставничества в части профессионального самоопределения обучающихся.

**Куратор**– сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества

**Метакомпетенции**– "гибкие"навыки,позволяющие формироватьновые знания и компетенции. Например, способность к самообразованию и саморазвитию, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление и др.

**Дорожная карта**–универсальный наглядный пошаговый инструментпланирования по развитию проекта/организации/стратегии и т.д. с обозначением основных этапов, сроков, мероприятий по достижению ключевых показателей в краткосрочной или долгосрочной перспективе.

**1. Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа целевой модели наставничества «Ученик-ученик» МБОУ ОСОШ с. Михайловка Михайловского муниципального района на 2022-2023 год |
| **Цель и задачи программы** | Цель: поддержка обучающегося с особыми образовательными потребностями, имеющего низкую учебную мотивацию либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.Задачи:1. Помощь в реализации лидерского потенциала. 2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов. 3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций. 4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.  |
| **Целевые группы реализации программы наставничества** | Обучающиеся - наставляемые, обучающиеся – наставники. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | 1. Доля (количество) обучающихся (наставляемых) включенных во все социальные, культурные и образовательные процессы. 2. Доля (количество) обучающихся (наставляемых), демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.3. Доля (количество) обучающихся (наставляемых), посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции. 4. Доля (количество) обучающихся (наставляемых), состоящих на различных видах учета. 5. Количества жалоб от родителей (законных представителей) и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся |
| **Методы сбора и обработки информации** | 1. Анкетирование, 2. Опрос;3. Наблюдение;4. Изучение и анализ документов.5. Диагностика.6. Отчеты из электронного журнала Сетевой город Приморский край. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.Этапы реализации программы:Первый этап (сентябрь 2022 г.) – подготовительныйВторой этап (октябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) – основнойТретий этап (август 2023 г.) - обобщающий |
| **Порядок управления реализацией программы**  | В процессе реализации программы возможна её корректировка путем дополнения мероприятий для выполнения поставленной цели и задач. |
| **Планируемые результаты** | 1. Высокий уровень включения обучающихся (наставляемых) в социальные, культурные и образовательные процессы;2. Повышение успеваемости (обучающихся) наставляемых в школе;3. Повышение количества обучающихся (наставляемых), посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции4. Снижение числа обучающихся (наставляемых), состоящих на различных видах учета;5. Снижение количества жалоб от родителей (законных представителей) и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся |

**2. Пояснительная записка**

Настоящая целевая модель наставничества «Ученик-ученик» в МБОУ ОСОШ с. Михайловка разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. В связи с этим почти во всех федеральных проектах, включенных в национальный проект «Образование», идет речь о необходимости создания методологии наставничества в ближайшее время и определены показатели: к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей. Наставничество помогает и в решении ключевой задачи по достижению образовательных результатов в школе.

Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Так кто такой наставник? Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение, как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации, и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Программа «ученик - ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».

**3. Основное содержание**

**3.1. Цель и задачи программы.**

**Целью программы является:**  поддержка обучающихся МБОУ ОСОШ с. Михайловка с особыми образовательными потребностями, имеющего низкую учебную мотивацию либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.

3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

 **3.2. Планируемые результаты**

1. Высокий уровень включения обучающихся (наставляемых) в социальные, культурные и образовательные процессы;

2. Повышение успеваемости (обучающихся) наставляемых в школе;

3. Повышение количества обучающихся (наставляемых), посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции

4. Снижение числа обучающихся (наставляемых), состоящих на различных видах учета;

5. Снижение количества жалоб от родителей (законных представителей) и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся

 **3.3. Мероприятия программы, обеспечивающие реализацию её задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовкаусловийдлязапускапрограммынаставничества | Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых;Работа по формированию базы наставников;Информирование и определение форм наставничества. | Дорожная картаРеализации ЦМНПакет документов |
| Формированиебазы наставников | Данная работа включает в себя действия по формированию базы наставников из числа:обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки;активных участников детского и волонтерского движения в школе. | Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем. |
| Формирование базы наставляемых | Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью Программы наставничества;Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. | Сформированная база наставляемых с картой запросов. |
| Отбор и обучениеНаставников | Выявление от потенциальных наставников для конкретной программы;Обучение наставников для работы с наставляемыми;Заполнение анкет потенциальными наставниками;Собеседование с наставниками. | Программа обучения |
| Формированиенаставническихпар/групп | Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате;Зафиксировать сложившиеся пары/группы в базе куратора программыОформление Согласий и Соглашений;Составление индивидуального плана работы наставнических пар/групп | Сформированные наставнические пары/группыОформлена соответствующая документация |
| Организацияходанаставническойпрограммы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимальнокомфортными, стабильнымии результативными для обеих сторон;Работа в каждой паре/группе включает:* встречу-знакомство,
* пробную рабочую встречу,
* встречу-планирование,
* комплекс последовательных встреч,
* итоговую встречу.
 | Мониторинг:Сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы. |
| Завершениепрограммынаставничества | Подведение итогов работы каждой пары/группы;Подведение итогов программы школы;Публичное подведение итогов и популяризация практик. | Собраны лучшие наставнические практики.Поощрение наставников. |

 **3.3. Участники Программы**

Наставник:

* активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;
* ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
* победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;
* лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
* возможный участник всероссийских детско - юношеских организаций и объединений.

Наставляемый:

*Пассивный:*

* социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
* демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением;
* учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

*Активный:*

обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.